

# ŠTO SMO NAUČILI IZ *KORONA* *KRIZE* – JESMO LI SPREMNI ZA BORAVAK DJECE U ŠKOLI?

ELI PIJACA PLAVŠIĆ

14. LISTOPADA 2020.



# ULOGA OBRAZOVNE POLITIKE 😊

Koji bi trebali biti dugoročni ciljevi OBRAZOVNE POLITIKE U RH na temelju iskustva s nastavom na daljinu:

- Prilagoditi obrazovne strategije i s njima povezane akcijske planove
- Osnaživati učitelje i škole za uvođenje alternativnih metoda poučavanja i jačanje kapaciteta za provedbu nastave na daljinu ili razvoj hibridnih modela
- Veći naglasak staviti na važnost Školskog kurikulumuma
- Prioritiziranje mentalnog zdravlja učenika
- Razviti strategije otpornosti na nove krize („Obrazovanje u krizi”) – inzistirati na fleksibilnosti kurikulumuma i autonomiji nastavnika

*Primjer dobre prakse: Ministarstvo obrazovanja Meksika organiziralo je online trening za učitelje/ice kako razviti plan oporavka učenja za učenike u školama. Glavno pitanje bilo je kako pokriti „rupe u znanju” nastale u doba pandemije?*



---

## AKCIJSKI PLAN ZA PROVEDBU NASTAVE NA DALJINU

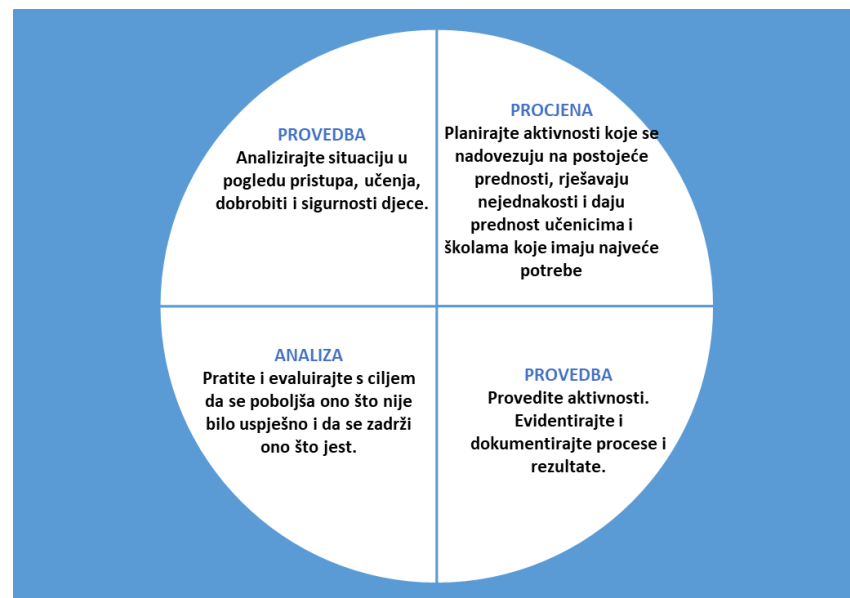
---

Model nastave na daljinu

PRIJEDLOG

UNICEF u svojoj najnovijoj publikaciji „*Building Resilient Education Systems beyond the COVID-19 Pandemic: Considerations for education decision-makers at national, local and school levels*“ ističe kako je za obrazovne sustave diljem svijeta ova kriza zapravo prilika da se kroz oporavak dođe do unapređenja sustava.

Tu priliku ne bi trebalo propustiti, a ona zahtijeva proces planiranja u kojem se stalno procjenjuje situacija, planira rješavanje nejednakosti koje u sustavu postoje, potiče evaluiranje i praćenje samog proces i rezultata intervencije kako bi se razmijenile dobre prakse i nastavile one koje su bile uspješne.



# DILEMA

POVRATAK NA STARO – ŽELIM SE ŠTO PRIJE VRATITI TAMO GDJE SMO STALI?

ILI

PROMJENA – ŽELIM DRUGAČIJU ŠKOLU?



# PRIORITETI PONOVRNOG OTVARANJA ŠKOLA

1. Fizičko zdravlje
2. Mentalno zdravlje
3. Kontinuitet - nastavak učenja za sve; jednake šanse za sve

*„ŽELJA NAM JE PONOVRNO OTVORITI ŠKOLE, ALI ISTOVREMENO ŽELIMO OTVORITI JOŠ BOLJE ŠKOLE!“*

UNESCO, „Framework for re-opening schools“

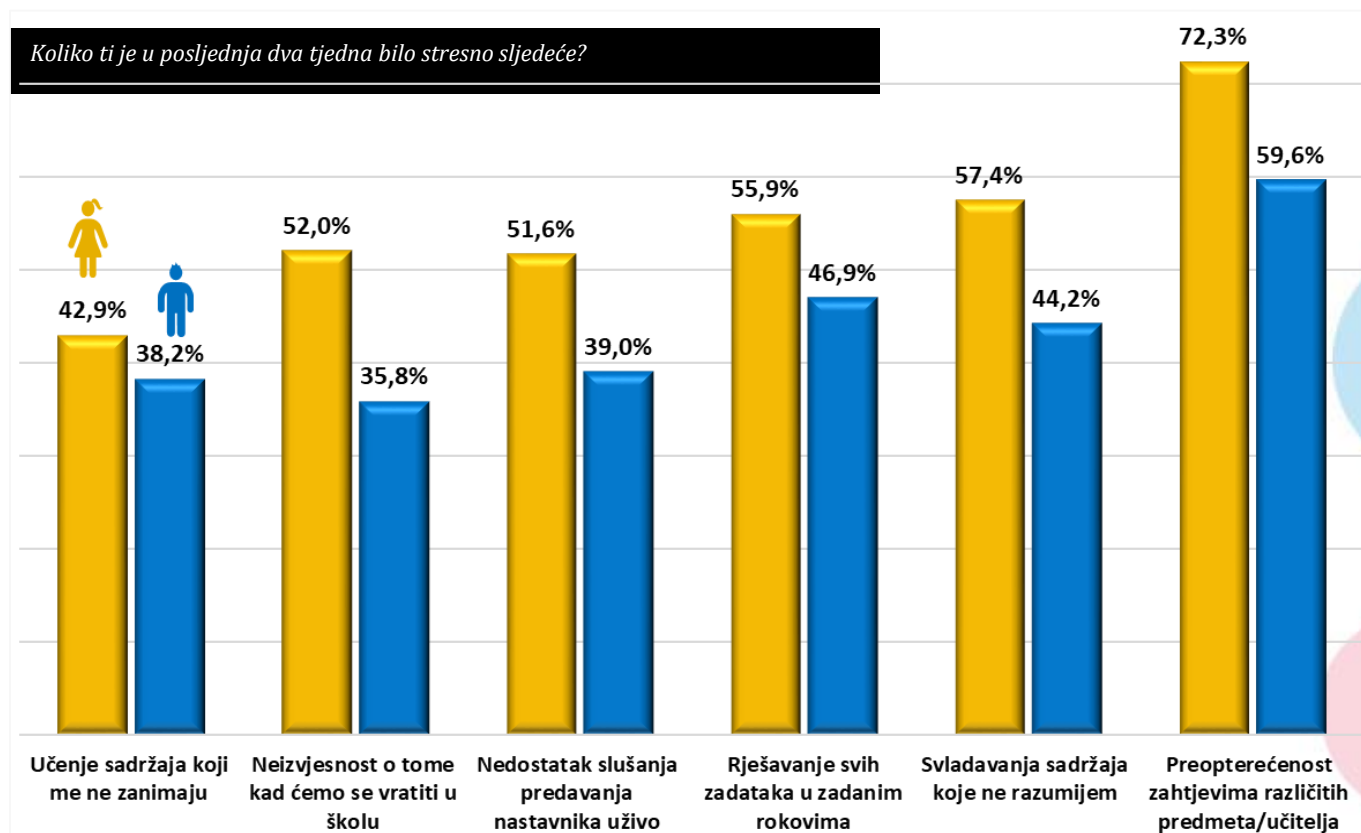


# ŠTO SMO NAUČILI TIJEKOM ONLINE NASTAVE – PERSPEKTIVA RAVNATELJA/ICA

- U nejasnim situacijama, najbolje je tražiti odgovor od MZO-a preko osnivača
- Za učenike s teškoćom bila je organizirano praćenje nastave u školi
- Nejoj djeci je odgovarala online nastava
- Za učenike s ADHD-om je potrebna kombinacija načina rada
- Tolerancija je bitna (ljudi su dostizali nove granice tolerancije)
- Ulaganje u ljude se isplatilo tijekom krize.
- Činjenica da su bili dostupni određeni materijalni uvjeti uvelike je olakšalo cijelu priču.
- Učenici s poteškoćama koji su briljirali u nastavi na daljinu
- Fokus na razrednike pokazao se vrlo učinkovit u provođenju nastave ("Nisam se brinula za ništa dok mi to razrednici nisu javili.") Razrednici kao koordinatori među nastavnicima.
- Dogovoren sustav gdje je pedagog bio zadužen za dizanje morala te za kontaktiranje obitelji gdje se dijete nije javljalo dva dana zaredom.
- "Jako smo se puno zbližili!" svi i učitelji s učenicima te unutar kolektiva
- Roditelji su naučili što učitelji rade
- Jačanje pismenosti u digitalnom okruženju

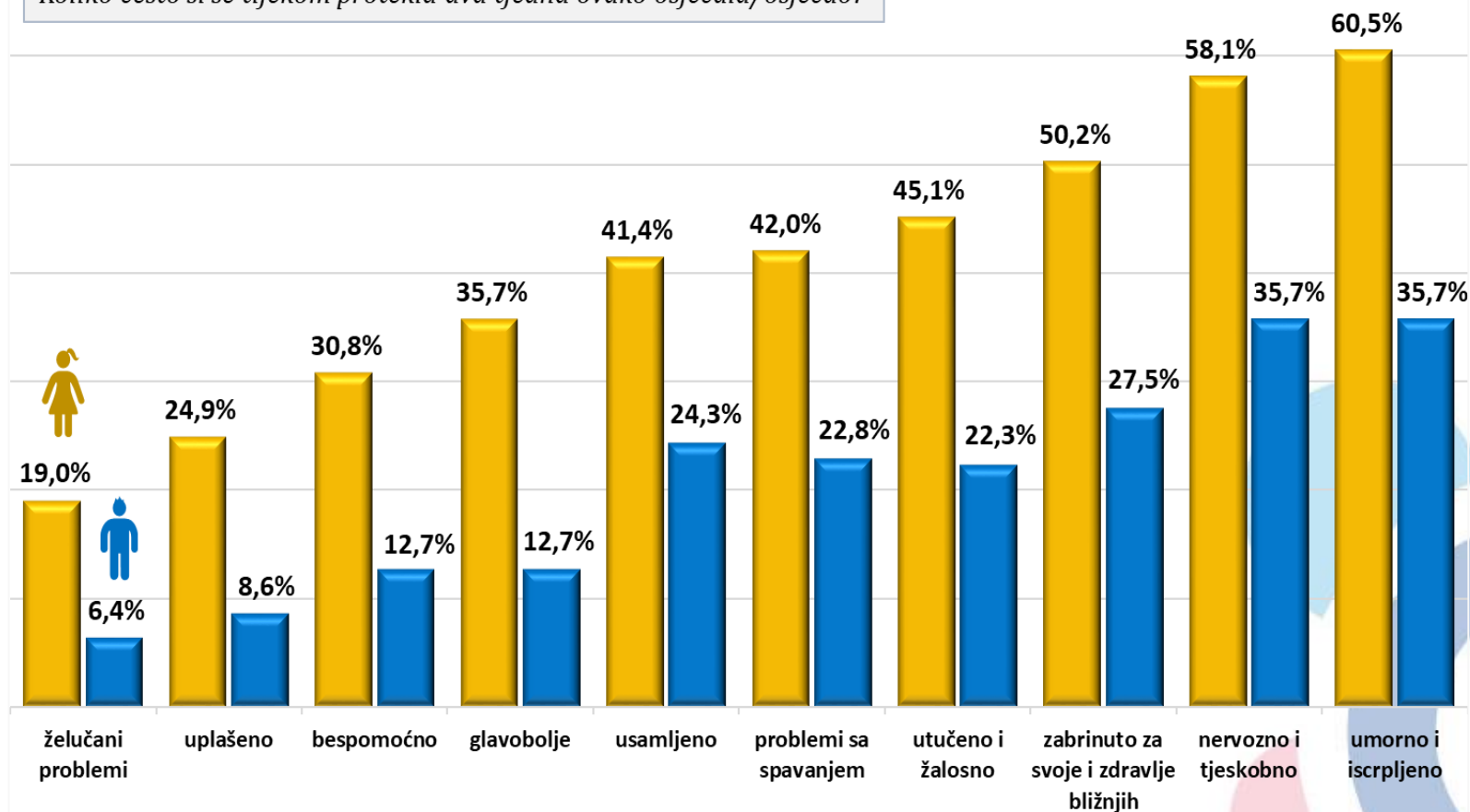
# ŠTO NAM KAŽU ISTRAŽIVANJA – PERSPEKTIVA UČENIKA

Istraživanje „Prva iskustva učenika srednjih škola s online nastavom u Istarskoj i Primorsko – goranskoj županiji”, Bezinović, P. (svibanj, 2020)





Koliko često si se tijekom protekla dva tjedna ovako osjećala/osjećao?



Prikazani su postotci procjena u kategorijama: „često“ i „vrlo često“



**Zaključak: Odnos iskustava s *online* nastavom i emocionalnih poteškoća pokazuje značajnu visoku korelaciju. Učenici koji iskazuju višu razinu „*online* stresa” iskazuju i značajno više ispitanih emocionalnih poteškoća.**

*Bilo mi je stresno priviknuti se na mnogobrojne zadatke i velika očekivanja profesora. Na nekim satovima sada radimo puno puno više nego na normalnoj nastavi (učenica, 3. razred, Labin)*

*Najviše mi teško pada što nemam slobodu i što se ne mogu družiti s prijateljima. Volim izlaziti i družiti se sa svojim društvom i inače sam društvena osoba, pa mi ovo jako teško pada (učenica, 2. razred, Pula)*

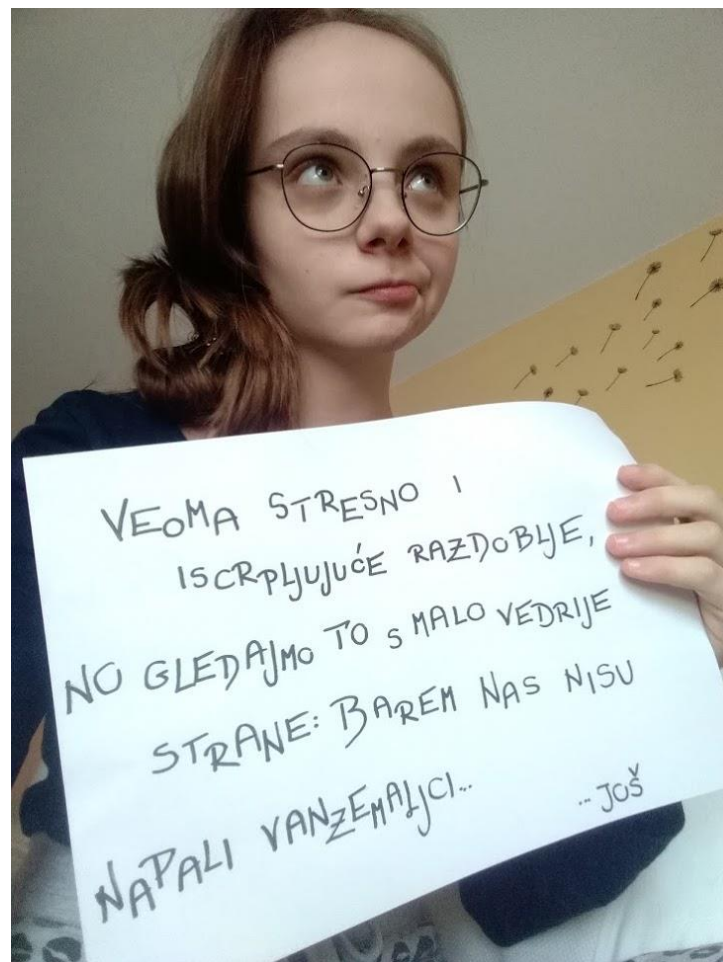
*Hvatala me depresija, anksioznost i nostalgija jer sam zatvorena sama sa svojim mislima, ne mogu provoditi dane kao normalni tinejdžer, jako mi nedostaje društvo, trening-sloboda... pa čak i normalni školski dani (učenica, 3. razred, Pula)*

*Skoro sve me plaši. Strah od pandemije. Neznanje o budućnosti. Kad će se sve završiti i vratiti u normalu, koliko će ovo trajati. Što će biti sa zaključnim ocjenama, ispravcima. Strah da kad se omogući ocjenjivanje da ćemo biti preopterećeni od svih profesora. Nestjecanje potrebnog znanja (učenica, 3. razred, Pula)*

# POVRATAK U ŠKOLU IZ PERSPEKTIVE UČENIKA/CA

Što može mučiti vaše učenike prilikom povratka u školu?

- Gubitak rutine i strukture: zbog dugog trajanja pandemije kod učenika je narušena standardna dnevna rutina i struktura
- Osjećaj da im nedostaju dijelovi gradiva – rupe u znanju
- Gubitak socijalnog života: Anksioznost i stres oko povratka u školske klupe i „resocijalizacija“
- Strah oko širenja pandemije i briga za svoje najbliže – suočavanje sa strahom od smrti
- Neizvjesnost oko školske godine i kako će ona izgledati
- Ekonomska nesigurnost – briga za ekonomski status svoje obitelji



# ŠTO NAM KAŽU ISTRAŽIVANJA - PERSPEKTIVA UČENIKA U RIZIKU

Istraživanje iskustva s nastavom na daljinu romskih učenika koje su proveli Mreža podrške romskoj djeci-Hrvatska (REYN) u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja skreće pozornost na to da tijekom nastave na daljinu sva djeca nisu imala jednake uvjete, posebno djeca koja su u riziku.

To se odnosi na samo na učenike Rome već i na djecu koja dolaze iz manjinskih zajednica, djecu izbjeglice, djecu koja dolaze iz obitelji slabijeg socio-ekonomskog statusa, djecu s teškoćama i dr. – „Neka su djeca jednostavno ostavljena po strani!”

- ✓ 30% škola izjavilo je kako više od 30% djece romske nacionalnosti ne sudjeluje redovito u nastavi na daljinu, a razlozi za to su razni, od neimaštine do nemogućnosti dobivanja adekvatne podrške u obiteljima
- ✓ jedan dio djece koja ne razumije hrvatski jezik uopće ili u mjeri dovoljnoj da bi mogla usvajati i druge predmetne sadržaje te razvijati svoje kompetencije, nisu u mogućnosti uključiti se u nastavu.

# ŠTO NAM KAŽU ISTRAŽIVANJA - PERSPEKTIVA ODGOJNO – OBRAZOVNIH RADNIKA/CA

NCVVO je proveo evaluaciju nastave na daljinu i ključni nalazi su:

- 90% učitelja tvrdi da je nastava na daljinu od njih iziskivala veliki napor i trud te je za njih predstavljala dodatni izvor stresa.
- više od polovice ih smatra da nastava na daljinu nije bila kvalitetna.
- više od polovice učitelja smatra da su na napredak učenika tijekom nastave na daljinu zaslužni roditelji.
- manje od polovice učitelja smatra da su ocjene koje su zaključili odraz stvarnoga znanja te ih dvije trećine tvrdi da su u ocjenjivanju bili blaži nego inače.
- 40% učitelja tvrdi da su im Upute za ocjenjivanje (MZO) bile korisne.
- četvrtina učitelja tvrdi da se njihovi ravnatelji nisu interesirali za provedbu nastave na daljinu.
- manje od polovice učitelja izjavljuje da su imali stručnu podršku stručne službe prilikom provedbe nastave na daljinu.

# POVRATAK U ŠKOLE IZ PERSPEKTIVE ODGOJNO – OBRAZOVNIH RADNIKA/CA

Što muči vas i vaše kolegice i kolege oko povratka u školu?

- Kako nadoknaditi gradivo?
- Nejasne upute od strane obrazovnih vlasti
- Kako slijediti epidemiološke upute u školi i u razredu
- Traume, anksioznost i strah od neizvjesnosti u ovoj nastavnoj godini
- Što ako se opet moramo vratiti na online nastavu? Što mogu drugačije/bolje?
- Kako ponovno izgraditi razred kao zajednicu
- Želja da se vratimo na staro i kako doprinjeti „novom normalnom”



# I ŠTO SAD? KAKO MOŽEMO ADRESIRATI SVE OVE PRETPOSTAVKE?

- Školski kurikulum – **kurikulum oporavka**
- Dodatna/dopunska nastava
- Više brige o mentalnom zdravlju učenika – pojačati rad na međupredmetnoj temi Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija
- Higijena škole
- Podrška odgojno – obrazovnim radnicima
- Jasna komunikacija s roditeljima



# KLJUČNI PRINCIPILI RADA ŠKOLE U VRIJEME KRIZE

- Empatično vodstvo škole
- Odluke temeljene na znanstvenim, medicinskim i epidemiološkim preporukama i savjetima
- Dobrobit učenika i odgojno – obrazovnih radnika
- Analiza rizika
- Autonomija
- Promjene na temelju dosadašnjeg iskustva
- Postojanje plana B i spremnosti svih na razini škole za brzu promjenu okolnosti
- Jasna i transparentna komunikacija prema dionicima na razini škole, ali i vanjskim dionicima
- Škola ima kapacitet za jasno komuniciranje svojih potreba obrazovnim vlastima (kroz udruženja, sindikate, kroz suradnju s lokalnom samoupravom itd.)
- Škola je odgovorna svim učenicima osigurati jednako pravo na pristup obrazovanju (djeca iz obitelji lošijeg socijalno – ekonomskog statusa, djeca s teškoćama, djeca izbjeglice/manjine i sl.)

*„Cijelo vrijeme moramo imati na umu da su SVI članovi naše školske zajednice prošli kroz ovu krizu”*



# PODRŠKA UČENICIMA

- **Reorganizacija posla stručnih suradnika/ca** kako bi više radili na mentalnom zdravlju učenika – radionice, aktivnosti, naglasak na razvoju osobnih i socijalnih vještina, direktni rad s učenicima u riziku, identifikacija konkretnih oblika podrške – „*mjerenje emocionalne temperature*”
- Izrada konkretnih nastavnih jedinica koje će se baviti upravljanjem stresom i anksioznošću kod učenika te njihovo integriranje u redovne školske aktivnosti i sadržaje
- **Podrška učenicima u riziku** – „Tijekom nastave na daljinu učenici koji su inače introvertirani i nezamjetni u razredu su došli do izražaja”; manjine, izbjeglice, djeca s teškoćama
- **Nadoknada izgubljenog gradiva** (63% zemalja svijeta odlučuje se primarno za ovu mjeru)
  - Škola izrađuje akcijski plan za nadoknadu nastave iz prethodne šk.godine – ovaj pristup uključuje fleksibilnost, solidarnost i empatiju – bez stava „Moj predmet je najvažniji!” 😊
  - dopunska nastava za najteže predmete – uključuje analizu od strane škole i prilagodbu školskog kurikulumu; povećanje satnice učiteljima i zaduženja; identifikacija učenika kojima je potrebna nadoknada i podrška da se uključe;
  - Organizacija rada škole u dvije smjene – kod jednosmjenskih škola
  - **Prilagodba kurikulumu** – ubrzanje određenih nastavnih sadržaja i preskakanje dijela kurikulumu (akceleracija)

# PODRŠKA ODGOJNO – OBRAZOVNIM RADNICIMA/AMA

- **Podrška učiteljima u riziku**
  - U SAD-u 18% učitelja i 27% ravnatelja smatra se rizičnom skupinom kad je COVID-19 u pitanju
  - Reorganizacija nastave za učitelje u riziku – umjesto zamjene, organizacija online nastave što uključuje dobru tehničku podršku u razredima u školi – tzv. hibridni model
  - Uključivanje volontera u rad škole - tehnička podrška; „čuvanje” djece; provedba radionica s učenicima i sl.
- **Profesionalni razvoj učitelja – potrebniji nego ikad prije!**
  - Identifikacija potreba za stručnim razvojem
  - Identificiranje pružatelja stručnog usavršavanja (online i uživo) – osiguranje financijskih sredstava
  - Suradničko učenje – organizacija razmjene iskustava na razini škole, među odgojno –obrazovnim radnicima o njihovim dobrim i lošim praksama tijekom online nastave



# ŠKOLA KOJA VOLI RODITELJE

Tijekom ovakvih kriza roditelji također izražavaju brigu i strah oko sigurnosti njihove djece, vaših učenika i imat će jako puno pitanja.

Škola može sastaviti letak/dopis za roditelje u kojima će odgovoriti na sljedeća (njima jako bitna!) pitanja:

- Koje je korake škola poduzela kako bi osigurala sigurnost i zdravlje svih učenika? Koji može biti doprinos roditelja održavanju higijene i kako oni mogu pomoći u tome?
- Na koji način roditelji trebaju objasniti djeci (posebno onoj u nižim razredima) zbog čega je važno stalno prati ruke i držati fizičku distancu?
- Na koji način će škola osigurati uvjete za higijenu tijekom školskih obroka?
- Što će škola napraviti oko nadoknade izgubljenog gradiva? Koji tip podrške će moje dijete dobiti kako bi nadoknadilo izgubljeno?
- Što da radim s djetetom kojem je povratak u školu stres, anksiozno je i boji se prevelike količine gradiva i kako će nadoknaditi izgubljeno?
- Na koji način će škola pružiti podršku učenicima čije je mentalno zdravlje usljed ove krize narušeno?



# PLAN OPORAVKA (ENG. *RECOVERY CURRICULUM*)

*„Bilo bi naivno od vas kao ravnatelja/ice i/ili učitelja/ice pomisliti kako će dijete biti na istoj onoj razini na kojoj je bilo onog dana kada se škola zatvorila. Previše se toga dogodilo. Poslušajte što djeca govore. Pogledajte što djeca proživljavaju. Ništa od toga ne slijedi neki uobičajeni obrazac školske godine. Ovo je razdoblje pravog socijalnog poremećaja. U ovom trenutku je empatično vodstvo škole ključno. I zbog toga nam treba kurikulum oporavka. Sada je vrijeme da adresiramo gubitke i traume. Sada je vrijeme da brinemo o mentalnoj dobrobiti naše djece i omogućimo im da ponovno imaju osjećaj i viziju budućnosti koja će jednog dana postati stvarnost.”*

Barry Carpenter, CBE, Professor of Mental Health in Education, Oxford  
Brookes University, UK

# PLAN OPORAVKA - CILJEVI

- Ponovna izgradnja razreda i škole kao zajednice – resocijalizacija
- Omogućiti učenicima da jasno izraze svoje osjećaje tijekom razdoblja zatvorenih škola i online nastave
- Omogućiti učenicima prostor za povratak u školu i mjesto gdje mogu iznijeti svoje ideje i svoje brige
- Uvjeriti učenike kako učitelji/ce imaju razumijevanje za potrebu za nadoknadom gradiva i kako će im pomoći u savladavanju starog i novog gradiva
- Fokus na međupredmetnoj temi Učiti kako učiti - vratiti učenicima povjerenje u njihovo vlastito učenje



# PRIMJER CILJA PLANA OPORAVKA

Primjer cilja Plana oporavka Fordbridge Childcare Plus Primary School iz Birminghama u Velikoj Britaniji:

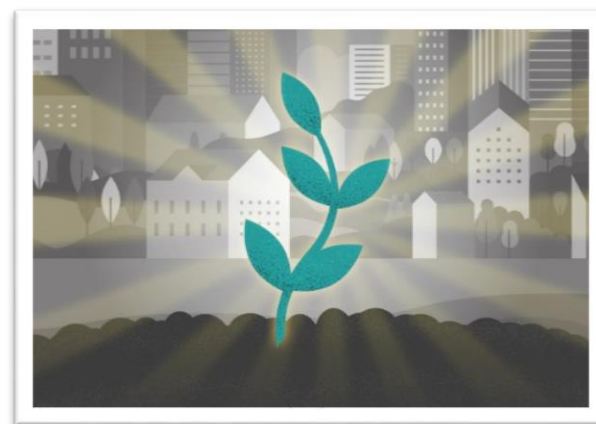
*Fokus naše škole u jesen bit će na to da pripremimo učenike za učenje, kako ono akademsko tako i socijalno i emocionalno učenje, a naša sposobnost kao odgojno-obrazovnih radnika je da prepoznamo i planiramo način na koji ćemo svakom učeniku pomoći da postigne uspjeh na osobnom i akademskom planu. Stoga su svi naši učitelji i učiteljice dobili zadatak da pripreme planove pomoću kojih će ostvariti ovaj cilj u njihovim predmetima i međupredmetnim temama od početka nove nastavne godine.*

Primjer cilja Plana oporavka Whitfield Aspen School iz Kenta u Velikoj Britaniji:

*Naša škola je dobrobit naših učenika postavila u središte našeg planiranja. Svjesni smo kako su djeca tijekom vremena zatvorene škole imala različita iskustva, a ono što im je svima zajedničko i s čime se vraćaju u školu je gubitak rutine, strukture, prijateljstva i slobode. Ovi gubici mogu izazvati anksioznost kod svakog učenika, a neki od vas roditelja vjerojatno su to već i iskusili s vlastitom djecom. Znamo da anksiozno dijete nije u stanju učinkovito učiti. Imajući to na umu, naša škola donijela je plan o najučinkovitijem načinu kako podržati naše učenike u ponovnom uspostavljanju svakodnevne rutine i navike učenja te na taj način doprinijeti njihovim što boljim akademskim postignućima u ovoj nastavnoj godini.*

# KURIKULUM OPORAVKA – PODRUČJA I PLANIRANJE

1. Škola kao zajednica
2. Školski kurikulum
3. Strategije učenja i poučavanja





# PRIORITETNA PODRUČJA PLANA OPORAVKA

Primjer određivanja prioritetnih područja u Planu oporavka Palatine Primary School iz Sussexa u Velikoj Britaniji:

Škola je na temelju analize postavila četiri temeljna područja na koja će se u ovoj nastavnoj godini usmjeriti, a unutar svakog područja navedeno je niz aktivnosti koje će se provesti. Područja su: (1) Podrška učenicima u izgradnji pozitivnih odnosa s drugima, (2) Podrška učenicima u nošenju s njihovim vlastitim emocijama, (3) Podrška učenicima u učenju i postizanju njihovih vlastitih akademskih ciljeva, (4) Fizička i psihička dobrobit učenika.

## ŠKOLA KAO ZAJEDNICA

Koji tip emocionalne potpore ćete pružiti učenicima koji se vraćaju u školu nakon 6 mjeseci?

Kako ćete osigurati da čujete glas učenika, što im je potrebno, što ih brine?

Imate li plan rada za stručnu službu u sljedećoj godini?

Koje aktivnosti planirate predložiti razrednicima kako bi ponovno radili na uspostavljanju razreda kao zajednice?

Kako ćete osigurati higijenski uvjete na razini škole kao i fizičku distancu među učenicima?

*Ideja: Kutija briga*

*U razred postavite kutiju u koju će učenici anonimno pisati što ih brine s ponovnim povratkom u školu. Učenicima omogućite da u kutiju ubacuju koliko god žele briga i neka to traje cijeli tjedan. Razrednik/ca neka raspravi s učenicima sve brige i zajednički neka dođu do rješenja. Razrednici vama kao ravnatelju/ici prenose zaključke iz svakog razreda.*

*Ideja: Prvi roditeljski sastanak – tema: mentalno zdravlje učenika*

*Ideja: „Čaj s ravnateljicom”*

## KURIKULUM

Kako ćete provjeriti koje „rupe u znanju“ imaju učenici?

Kako ćete potaknuti učitelje/ice da prilagode kurikulum svog predmeta okolnostima? Koje upute ćete im dati?

Koje intervencije planirate provoditi – dopunska/dodatna nastava, povećanje broja sati, prilagodbe u kurikulumu i sl.

Školski kurikulum i na čemu će biti naglasak u ovoj školskoj godini? Kako ću adresirati psihološku pomoć i dobrobit učenicima?

*Ideja 1: Izrada plana oporavka učenja – što očekujemo od naših učenika u ovoj školskoj godini? Revizija kurikuluma svakog predmeta vodeći se načelom zdravog razuma 😊.*

*Ideja 2: Vršnjačka pomoć u učenju kao glavni projekt škole u šk.godini 2020./2021.*

*Ideja 4: Stručna služba u suradnji s razrednicima organizira radionice Učiti kako učiti i radionice socijalnih vještina za sve učenike u školi*

## STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA

Digitalne vještine učitelja i učenika i spremnost za kvalitetno održavanje nastave na daljinu – što nam je potrebno?

Što je bilo dobro u online nastavi za što mislite da treba nastaviti i u nastavi „uživo“ – prakse, metode, koncepti?

Imate li u planu ciljne instrukcije učenicima za koje utvrdim da su u velikom zaostatku?

Planirate li uvesti vršnjačko poučavanje u škole?

*Ideja: Provedite među učenicima anketu sa sljedećim pitanjima*

*Kako biste ocijenili svoje učenje od 1 do 10 dok ste bili izvan škole?*

*Koji su dijelovi online nastave za tebe bili lakši, a koji su ti bili naporni?*

*Na što misliš da bi se trebali kao škola najviše usredotočiti sada kad se vraćamo u školu? Gdje ti je potrebna najveća pomoć?*

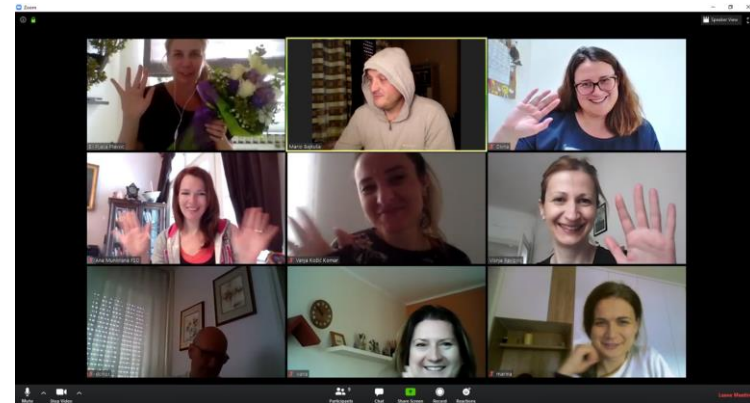
*Ideja: Na razini škole organizirati debatu o Online nastavi i dobiti uvid u argumente za i protiv*

# FSO MATERIJALI KOJI VAM MOGU KORISTITI – WWW.FSO.HR

Prioritet u našem radu tijekom razdoblja zatvaranja škola stavljen je na izradu nastavnih materijala, ali i...akcijskih istraživanja, ad-hoc inicijativa, suradnje s ključnim dionicima i sl.

Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, UNICEF, mnogi gradovi i županije podijelili su naše materijale putem svojih kanala i među svojim korisnicima i korisnicama.

**Europski parlament** je naše aktivnosti u vrijeme COVID-19 krize prepoznao kao primjer dobre prakse u akciji #europeansagainstcovid19



# PUBLIKACIJE ZA SRETAN POVRATAK U ŠKOLU



# ZBIRKA NASTAVNIH PRIPREMA I POWER POINT PREZENTACIJE

## 1 / NASTAVNE PRIPREME ZA SRETNJI POVRATAK U ŠKOLSKE KLUPE

### 1.1. ŠKOLA KAO ZAJEDNICA

Ne možemo očekivati da će se učenici i učenice radosno vratiti u škole, a i mnoge će postojeće odnose možda trebati obnoviti. Moramo planirati kako bi se to i dogodilo, a ne pretpostaviti da će se dogoditi samo od sebe.

(Off School UK)<sup>2</sup>

#### DESET STVARI O MOJEM PRIJATELJU/ICI

Preporučeni razredi: 2. – 8. razred OŠ

**Cilj:** Obnoviti odnose među učenicima/ama s ciljem postizanja kohezivnosti razreda.

**Ishodi:** osr A.1.1., A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2., A.2.2., A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3., A.2.3., A.3.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1., B.2.1., B.3.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2., B.2.2., B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

**Korelacije:** Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Hrvatski jezik

**Potrebni materijali:** zvučnici, računalo, manji papirići, A4 papiri, flomasteri/bojice

**Tijek aktivnosti:** Sat započnite prisjećajući se nekoliko pjesama koje govore o sreći – zapisujte glazbene prijedloge i napravite razrednu playlistu sreće čije ćete hitove ubuduće što češće koristiti u svom radu s učenicima. Odaberite jednu pjesmu i zaplešite sa svojim učenicima.

<sup>2</sup> <https://offschool.org.uk/teacher-zone/recovery-curriculum/resource-menu/>

## Deset stvari o mojem prijatelju/ici

Prijedlog nastavne aktivnosti



### INFORMACIJE ZA UČITELJA/ICU

CELJ	Obnoviti odnose među učenicima/ama s ciljem postizanja kohezivnosti razreda.
ISHODI	osr A.1.1., A.2.1., A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2., A.2.2., A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3., A.2.3., A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1., B.2.1., B.3.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2., B.2.2., B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
KORELACIJE	Nastavni predmeti: Sat razrednog odjela, Likovna kultura, Hrvatski jezik Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj
PREPORUKE	Nadopunite i prilagodite prezentaciju prema potrebi.
NAPOMENE	<b>Sjemenice i preporuke za provedbu pojedine aktivnosti nalaze se u bilježnicama svakog slajda.</b> Aktivnost prilagođena prema nastavnoj pripremi <i>Ten things about my friend</i> , The National Literacy Trust, dostupno na poveznici <a href="https://offschool.org.uk/ten-things-about-my-friend/">https://offschool.org.uk/ten-things-about-my-friend/</a> . Aktivnost prilagođena Vanja Kubić Komar, Forum za slobodu odgoja. Prezentacija je rasvijetljena u dobroj namjeni te je ponuđena učiteljima slobodnim suradnicima kao predložak. Pozivaju se učitelji i slobodni suradnici da prezentaciju prilagode uzorcu i pojedinačnim razrednim odjelima poštujući stručne, pedagoške, metodičke i dijakške standarde. Forum za slobodu odgoja nije odgovoran za moguće posljedice neadekvatnog korištenja ove prezentacije. Sive fotografije i ilustracije korištene u ovoj prezentaciji nisu nužno vlasništvo Forum za slobodu odgoja niti Forum za slobodu odgoja politike autorsko pravo na njih.
LITERATURA	Bričić, Marina; Kubić, Vanja; Restović, Milana. 2013. Zbirka nastavnih priprema <i>Možemo li riješiti?</i> . Forum za slobodu odgoja, Zagreb. Munivarena, Ana; Pijaca Plešić, El; Pavlović, Vjerrja; Perak, Jelena. 2017. <i>Možemo li riješiti? - razumijevanje i upravljanje slobodama</i> . Osnovni privlačni medijacije. Forum za slobodu odgoja. Zagreb. Literature strand of Schools, Supporting Schools - Recovery Curriculum (2020) Dostupno na: <a href="https://offschool.org.uk/teachers-zone/recovery-curriculum/resource-menu/">https://offschool.org.uk/teachers-zone/recovery-curriculum/resource-menu/</a> [14. kolovoza 2020.]



# PUBLIKACIJA „KAKO S UČENICIMA RAZGOVARATI O KORONAVIRUSU“

Publikacija sadrži više od 25 prijedloga aktivnosti s ciljem:

- ✓ informiranja o važnosti pravilnog i redovitog održavanja osobne higijene;
- ✓ upoznavanja s trenutnom situacijom kako bi mogli razumjeti, sukladno svojoj dobi, što se događa i kako mogu osobno doprinijeti sprječavanju širenja virusa;
- ✓ poticanja na redovito i kvalitetno informiranje o trenutnoj situaciji iz vjerodostojnih, provjerenih i relevantnih izvora i ukazivanja važnost poštovanja ljudskog dostojanstva u svim situacijama s ciljem sprečavanja širenja govora mržnje, ksenofobije i predrasuda.

Link na publikaciju: <http://www.fso.hr/2020/03/13/kako-s-ucenicima-razgovarati-o-koronavirusu-prijedlozi-aktivnosti/>



# FORUMOVE MEĐUPREDMETNE TEME #FSOMPT

Želeći podržati učiteljice i učitelje u toj njihovoj ulozi, Forum za slobodu odgoja svaki tjedan nudi prijedloge **nastavnih aktivnosti iz međupredmetnih tema** s fokusom na **problemske i istraživačke zadatke**.

Za svaku aktivnost predlažemo **cilj, odgojno-obrazovne ishode, korelacije te način provedbe** zajedno s prijedlogom **digitalnih alata i kriterijima vrednovanja**.

Naše nastavne aktivnosti razvijali smo slijedeći načela Uputa za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu, u dijelu stavljanja naglasaka na kvalitetne povratne informacije s ciljem poticanja učenja, razvoja kreativnosti i inovativnosti, uvođenja jasne strukture i vrijednosti te inovativne metode vrednovanja.

**SUKOB:** <http://www.fso.hr/2020/05/16/tema-tjedna-sukob/>

**RAZLIČITOST I ODNOSI:** <http://www.fso.hr/2020/06/12/tema-tjedna-razlicitost-i-odnosi/>

**POŠTENJE:** <http://www.fso.hr/2020/06/06/tema-tjedna-postenje/>

**IDENTITET:** <http://www.fso.hr/2020/05/10/tema-tjedna-identitet/>

**SOLIDARNOST:** <http://www.fso.hr/2020/05/03/tema-tjedna-solidarnost/>

**HUMOR -** <http://www.fso.hr/2020/04/26/tema-tjedna-humor/>

**INOVATIVNOST:** <http://www.fso.hr/2020/05/23/tema-tjedna-inovativnost/>

**A ŠTO SI TI NAUČIO/LA:** <http://www.fso.hr/2020/06/20/a-sto-si-ti-naucio-la/>



# FESTIVAL PRAVA DJECE – SURADNJA UDRUGE ALTERNATOR I FSO [HTTPS://FESTIVALPRAVADJECE.COM](https://festivalpravadjece.com)



U sklopu nastave organizirajte 40-minutnu projekciju, a uz pomoć nastavnih priprema kasnije dodatno obradite teme koje su filmovi otvorili. Prijavite se na e-mail adresu [festivalpravadjece\[at\]alternator.hr](mailto:festivalpravadjece@alternator.hr), i pridružite nam se u novom izdanju „Malog festivala za velike teme“. Veselimo se druženju s vama u virtualnom svijetu!

**PREZENTACIJA:**  
Zajedničko planiranje nastave na  
daljinu/uživo– uz film „Vrijeme je stalo“



## UMJESTO ZAKLJUČKA...

*„Škola bez interakcije učenika i profesora, učenika međusobno je hladna, prazna, ja bih rekla – tužna. Fale nam naši svakodnevni razgovori, smijeh, naša različita mišljenja. Sada je najbolje vrijeme za promjene. Na suvremenije, ali definitivno i na ljudskije.“*

Adriana Krog, 2. razred, Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar

(Literarni rad pristigao je na literarni natječaj Foruma za slobodu odgoja pod nazivom „Sanjam školu“ u lipnju 2020.)

**SRETNO!**

**HVALA NA POZORNOSTI!**

Eli Pijaca Plavšić [epijaca@fso.hr](mailto:epijaca@fso.hr)

WWW.FSO.HR

